**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |
| --- |
| **Утверждаю:**Декан ФФК ТГУ, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Шилько«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |

**Рабочая программа дисциплины**

**«Теория и методика юношеского спорта»**

Направление подготовки

**034300 «Физическая культура»**

Профиль подготовки

**«Технологии спортивной подготовки»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Томск

2011

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «**Теория и методика юношеского спорта»** следующие:

1. Сформировать у студентов теоретические знания о теории спортивной тренировки в детско-юношеском спорте,
2. Сформировать у студентов практические навыки по применению информации психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

 3. Сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые будущим специалистам по физической культуре для успешного решения основных задач подготовки спортивного резерва по видам спорта в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения, исходя из конкретных условий (на ос­нове практического моделирования профессионально-педагогической деятельности);

- формирование способности планирования тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- формирование умений и навыков тренерской деятельнос­ти в различных видах спорта.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

**П.13** Дисциплина «**Теория и методика юношеского спорта»** относится к **вариативной части Б3. Профессионального цикла** – дисциплины по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Преподавание дисциплины, согласно Учебному плану подготовки бакалавра осуществляется в 7-м семестре.

Основная направленность данной дисциплины – формирование теоретико-методических и организационно-управленческих основ подготовки спортивного резерва, оптимизации учебно-тренировочного процесса, формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).

 *Связь с другими дисциплинами*

*Прекурсоры*

Дисциплина «**Теория и методика юношеского спорта»** логично взаимосвязана, прежде всего, с профессионально ориентированной дисциплиной Теория и методика избранного вида спорта, а также с базовыми профессиональными дисциплинами: Теория и методика физической культуры, Педагогика физической культуры, Психология физической культуры, Физиология человека, Теория спорта, Педагогическое мастерство; Правовые основы профессиональной деятельности, Социология ФК.

*Посткурсоры*

Дисциплина «**Теория и методика юношеского спорта»** органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: с дисциплинами по выбору: Технология подготовки спортсмена, Технология развития физических качеств.

Так же данная дисциплина является базовой для прохождения студентами учебной практики.

*Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дисциплина | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Технология подготовки спортсмена |  | **\*** | **\*** |  |
| 2. | Технология развития физических качеств.  |  | **\*** | **\*** |  |
| 3. | Учебная практика | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:**

**знать/ понимать:**

- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

 - функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;

- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;

**уметь:**

* использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
* определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
* использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «**Теория и методика юношеского спорта»**

В процессе освоения данного модуля формируются ***профессиональные компетенции***:

*в педагогической деятельности*

*-* умеет оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК – 6);

 *в тренерской деятельности*

- способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов (ПК-11);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13).

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

**Знать:**

* сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
* психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте.

- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;

- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

**Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

**Владеть**

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

**4. Структура и содержание дисциплины** «**Теория и методика юношеского спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **7 семестр** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
|  **Аудиторные занятия (всего)** | **54** |
|  В том числе: |  |
|  Лекции | 20 |
|  Практические занятия | 34 |
|  **Самостоятельная работа** | **54** |
|  В том числе: |  |
|  Самостоятельная проработка теоретических вопросов | 50 |
| Написание реферата | 4 |
| Вид промежуточного контроля | УО-1, УО-2, ПР-4 |
| Вид итогового контроля | УО-3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел****дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** | **Формируемые компетенции** |
| Л | ПЗ | СР |
|  | ***8 семестр*** |
|  | **Раздел 1. Основы положения функционирования системы юношеского спорта.** |
|  | **Тема 1.1.** Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). | 7 | 1 | 2 | 2 | 4 | УО-1 | ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 1.2.** Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. | 7 | 1 | 2 | 6 | 6 | УО-1 | ПК – 6 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Раздел 2. Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов (учебно-тренировочный и воспитательный аспекты)** |
|  | **Тема 2.1.** Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | УО-1 | ПК – 6 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 2.2.** Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. | 7 | 2 | 2 | 4 | 6 | УО-2ПР-4 | ПК – 6ПК - 9 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 2.3.** Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья). | 7 | 2-3 | 2 | 4 | 6 | УО-2ПР-4 | ПК – 6ПК - 9 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 2.4.** Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. | 7 | 3 | 2 | 4 | 6 | УО-2ПР-4 | ПК – 6 ПК-13 |
| **Раздел 3. Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов** |
|  | **Тема 3.1.** Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).  | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | УО-1ПР-4 | ПК – 6 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 3.2.**Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.  | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | УО-1ПР-4 | ПК – 6 ПК-11 ПК-13 |
| **Раздел 4. Социализация процесса подготовки юных спортсменов** |
|  | **Тема 4.1.** Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта. | 7 | 4 | 2 | 4 | 6 | УО-1ПР-4 | ПК – 6ПК - 9 ПК-11 ПК-13 |
|  | **Тема 4.2.** Фэйр Плей в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР, УОР по видам спорта. | 7 | 5 | 2 | 2 | 6 | УО-1ПР-4 | ПК-9 |
|  | **ИТОГО**  |  |  | **20** | **34** | **54** | **УО-3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
|  | ***7 семестр*** |  |
|  | **Лекции** |
|  | **Раздел 1. Основы положения функционирования системы юношеского спорта.**  |
|  | **Тема 1.1.** Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов.  | Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов; структура управления в учреждениях дополнительного образования. |
|  | **Тема 1.2.** Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.  Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. | Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов. Воспитательная работа в сборных командах со спортсменами ближнего резерва; актуализация процесса развития зрелости юных спортсменов высокой квалификации. |
|  | **Раздел 2. Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов (учебно-тренировочный и воспитательный аспекты)** |
|  | **Тема 2.1.** Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. | Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов.Этапы подготовки спортивного резерва. |
|  | **Тема 2.2.** Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. | Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.Развитие опорно-двигательного аппарата и тренировочные нагрузки разновозрастных школьников.Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий (состояние, проблемы, перспективы). |
|  | **Тема 2.3.** Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов.  |  Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений. Закономерности формирования адаптационных процессов. |
|  | **Тема 2.4.** Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. | Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств. Учёт сенситивных периодов в учебно-тренировочном процессе.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств. Особенности развития физических качеств. Возрастная динамика развития физических качеств. |
|  | **Раздел 3. Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов** |
|  | **Тема 3.1.** Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).  | Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).  |
|  | **Тема 3.2.** Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.  | Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР. |
|  | **Раздел 4.Социализация процесса подготовки юных спортсменов.** |
|  | **Тема 4.1.** Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).  | Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы). Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах.  Формирование спортивного коллектива. |
|  | **Тема 4.2.** Фэйр Плей в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР, УОР по видам спорта (по материалам периодики). |  Возможности нравственного воспитания путём воздействия конкретными средствами вида спортивной деятельности. Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). |
|  | **Практические занятия (семинарские)** |
|  | Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). | 1.Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов. 2.Структура управления в учреждениях дополнительного образования. |
|  | Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. | 1.Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.2.Программно-методические основы подготовки.3.Нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.3.Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов (обзор-обсуждение материалов ВНИИФК). |
|  | Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. | 1.Воспитательная работа в сборных командах со спортсменами ближнего резерва.2.Закономерности которые лежат в основании начала и окончания занятий в различных видах спорта.3. Актуализация процесса развития зрелости юных спортсменов высокой квалификации. |
|  | Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. | 1.Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.3. Возрастные границы этапов многолетней подготовки.4. Начальный (предварительный) этап многолетней под­готовки (цели, задачи, нагрузка).5. Общеподготовительный базовый этап многолетней под­готовки (цели, задачи, нагрузка).6. Специально-подготовительный базовый этап многолет­ней подготовки (цели, задачи, нагрузка). |
|  | Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.  | 1.Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.2.Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки.3.Развитие опорно-двигательного аппарата и тренировочные нагрузки разновозрастных школьников.4.Развитие кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.5. Защита рефератов |
|  | Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, состояния здоровья). | 1.Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.2.Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.3.Закономерности формирования адаптационных процессов.4. Защита рефератов. |
|  | Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. | 1.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств.2.Особенности развития физических качеств.3.Возрастная динамика силовых качеств.4.Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.5.Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей.6.Возрастная динамика выносливости.7.Возрастная динамика подвижности и гибкости.8.Возрастная динамика координационных способностей.9. Защита рефератов. |
|  | Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий (состояние, проблемы, перспективы). | 1.Особенности психики школьников разного возраста и учебно-воспитательные методики их спортивной подготовки.2. Проблемы ухода юных спортсменов из спорта:Стресс (конфликт между образованием и учебой).Травматизм.Влияние родителей.Влияние тренера.Мотивация.Конфликт интересов (между занятием спортом и свободным времяпрепровождением).3. Обсуждение материалов ВНИИФК (статья Э.Озолина) |
|  | Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР). | 1.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).2.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта. 3.Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).4. Защита рефератов |
|  | Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. | 1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.3. Защита рефератов |
|  | Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор). | 1.Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).2.Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах. Формирование спортивного коллектива.3. Защита рефератов |
|  | Фэйр Плей в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР, УОР по видам спорта (по материалам периодической печати). | 1.Возможности нравственного воспитания путём воздействия конкретными средствами вида спортивной деятельности.2.Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).3. Спартианское движение в России и в мире.4. Защита рефератов |

**5. Образовательные технологии**

***5.1. Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий***

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 46 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций, проблем), показ видео материалов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

*На лекционных занятиях* закладываются основы знаний по теории и методике юношеского спорта, фор­мируется фундамент для последующего усвоения студентами учебного мате­риала.

*Практические занятия* (семинарские) (54 %) проводятся для закрепления лекционного курса и формируют профессиональные умения и навыки. Основные задачи практической формы занятий - углубление профессиональных знаний и овладение навыками их применения в реальной практической деятельности, формирование умений и навыков само­стоятельной работы.

***5.2. Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции:***

- Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

- Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать социальные проблемы, умение использовать полученные навыки на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***6.1. Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) формирование навыков организации и реализации спортивно-оздоровительного туризма;

3) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии и научные статьи по проблемам спортивно-оздоровительного туризма. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях и коллоквиумах.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

*Методические советы по написанию реферата*

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Теория и методика физической культуры» и др.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: «*В.А. Толочек [19] утверждает, что субъект, овладевающий данной профессиональной деятельностью (иначе говоря, формирующий свой индивидуальный стиль деятельности), не может произвольно перебирать ее компоненты, а должен использовать только исходно согласованные их комбинации.».* Или  *«Специфика концепции индивидуального стиля деятельности обоснована В.С. Мерлиным [10] и Е.А. Климовым [5] и состоит в том, что под таковым понимаются не отдельные элементы деятельности, а их определенное сочетание (система приемов и способов деятельности); стиль обусловлен психологически (психофизиологически), но он не фатально детерминирован индивидуальными особенностями субъекта, а формируется как интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта; стиль может изменяться при изменении условий деятельности; формирование и развитие стиля связано с формированием и развитием определенных индивидуально -психологических особенностей субъекта [19]».*

Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим ГОС-ом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том\_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_\_.

*Рекомендуемые темы рефератов*

1. Физическая подготовка – основа достижений юных спортсменов.
2. Построение тренировочного занятия юных спортсменов (теннисистов, пловцов, гимнастов, волейболистов и т.д. по выбору).
3. Управление движениями в спорте.
4. Нормы двигательной подготовленности юных спортсменов и отбор в спорте.
5. Надежность – основа для достижения высоких результатов в спорте.
6. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.
7. Основные направления развития системы тренировки на современном этапе.
8. Социальные и биологические аспекты спортивной деятельности.
9. Педагогические основы моделирования спортивных успехов.
10. Формирование спортивного коллектива (попечительство, традиции, спонсорство, связь с учебными заведениями, родительский совет и т.д.).
11. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
12. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.
13. Фэйр Плэй в системе олимпийского образования детей.
14. Программа спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР – основной документ для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов.
15. Воспитательная работа и психологическая подготовка в программах спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР.
16. Основы контроля учебно-тренировочного процесса как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
17. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.

*Перечень вопросов для самостоятельной работы.*

1. Соматотипирование как основа физического воспитания.
2. Методы морфобиомеханического обследования.
3. Особенности выбора методики морфобиомеханической диагностики.
4. Системный подход в исследовании соматических типов.
5. Возрастные изменения соматических показателей.
6. Изменение веса тела в онтогенезе.
7. Динамика ростовых показателей.
8. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
9. Динамика масс-инерционных показателей.
10. Биомеханические основы проявления двигательных умений.
11. Особенности обучения спортивным умениям детей различных соматических типов и возраста.
12. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей детей на формирование двигательных умений.
13. Понятие о паспортном, биологическом и двигательном возрастах.
14. Особенности возрастной периодизации.
15. Факторы, определяющие наследственность.
16. Проблемы отбора и ранней ориентации в теории и методике физического воспитания.
17. Развитие двигательных способностей детей.
18. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие организма
19. Физическая нагрузка и адаптация к ней.
20. Составить схему занятия, направленного на развитие у детей 8 лет силовых качеств методом моноструктурной направленности.
21. Составить схему занятия, направленного на развитие скоростно-силовых качеств у детей 8 лет методом диструктурной направленности.

***6.2. Оценочные средства***

Проверка знаний студентов осуществляется на семинарах (текущий контроль), а по отдельным разделам проводится рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов; структура управления в учреждениях дополнительного образования.
2. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.
3. Особенности психики школьников разного возраста и учебно-воспитательные методики их спортивной подготовки.
4. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки.
5. Развитие опорно-двигательного аппарата и тренировочные нагрузки разновозрастных школьников.
6. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.
7. Развитие кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.
8. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.
9. 0собенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах.
10. Формирование спортивного коллектива (попечительство, традиции, спонсорство, связь с учебными заведениями, родительский совет и т.д.).
11. Возможности нравственного воспитания путём воздействия конкретными средствами вида спортивной деятельности.
12. Общая характеристика мероприятий, направленных на социализацию юных спортсменов.
13. Мотивация юных спортсменов (направленности, методика формирования).
14. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
15. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.
16. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.
17. Дополнительные факторы, определяющие эффективность подготовки юных спортсменов.
18. Интеллектуальный компонент в содержании средств подготовки юных спортсменов.
19. Возрастные особенности развития функциональных способностей и физических качеств школьников разного возраста (по выбору).
20. Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).
21. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ - УОР.
22. Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий средствами функциональной музыки (состояние, проблемы, перспективы).
23. Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
24. Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).
25. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** «**Теория и методика юношеского спорта».**

**основная литература:**

1. Платонов В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов. - М. : Советский спорт, 2010. - 305 с. **есть 2 экз**
2. Фискалов В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов. - М. : Советский спорт, 2010. - 391 с. **есть 7 экз**

**дополнительная литература:**

1. Васильков А. А. Теория и методика спорта : учебник / Ростов-н/Дону : Феникс, 2008. - 379 с. **есть 4 экз**
2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. - 377 с. **есть 2 экз**
3. [Кожухова Н. Н](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=1003&t1=%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0,%20%d0%9d%d0%b0%d1%82%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%8f%20%d0%9d%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0&beginsrch=1). [Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=4&t1=%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b2%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%8f%20%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d0%b5%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%be%d0%b2%20%d0%b2%d1%8b%d1%81%d1%88%d0%b8%d1%85%20%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d1%85%20%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d1%85%20%d0%b7%d0%b0%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b9&beginsrch=1)  / Н. Н. [Кожухова](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=1003&t1=%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0,%20%d0%9d%d0%b0%d1%82%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%8f%20%d0%9d%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0&beginsrch=1) [и др.]. - [М. : Академия, 2008](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=2009&t1=%d0%90%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%8f&beginsrch=1). - 349 с. **есть 2 экз**
4. [Губа В. П](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=1003&t1=%d0%93%d1%83%d0%b1%d0%b0,%20%d0%92%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d1%80%20%d0%9f%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b8%d1%87&beginsrch=1). [Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=4&t1=%d0%a2%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f%20%d0%b8%20%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%20%d0%be%d1%82%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%20%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d0%b5%d0%b9%20%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d0%b2%20%d0%b2%d0%b8%d0%b4%d1%8b%20%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b0&beginsrch=1) [Электронный ресурс]. – [М. : Советский спорт, 2008](http://92.63.66.170:8000/cgi-bin/gw/chameleon?sessionid=2013021816431714197&skin=tsu&lng=ru&inst=consortium&host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&patronhost=localhost%201111%20DEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&sourcescreen=INITREQ&pos=1&rootsearch=3&elementcount=1&u1=2009&t1=%d0%98%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be%20%22%d0%a1%d0%be%d0%b2%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%22&beginsrch=1). - 306 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
5. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов. - М. : Академия, 2008. - 478 с. **есть 5 экз**
6. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта хоккеистов : учеб. пособие / Ж. К. Холодов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 142 с. **есть 1 экз (есть за 2005 г – 5 экз, изд. 2, стереотипное)**

**Интернет-ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение занятий.

*Материально-техническое оснащение теоретических занятий.*

Для проведения теоретических занятий кафедра располагает аудиториями, оснащенными современным оборудованием для показа презентаций и видеоматериалов.

*Оснащенность информационными технологиями.*

Факультет имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается в учебном компьютерном классе (8 компьютеров, сеть, цветной принтер, выход в ИНТЕРНЕТ, межфакультетским компьютерным классом (16 компьютеров), Интернет-центр ТГУ, имеются также полные пакеты программ: Corel DRAW, Adobe, AutoCAD, Solid Works, 3D, studio VAX, MAYA,HTML, DHTML+CSS, Java Script, Perl, Makromedia Flash, ArhiCAD и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению: 034300 «**Физическая культура и спорт**» и профилю подготовки: **«Технологии спортивной подготовки»**

.

Автор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шарафеева АллаБорисовна | Ст. преподаватель кафедры гимнастики и спортивных игр |  |

Рецензенты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шилько Виктор Генрихович | Доктор педагогических наук, профессор | Декан факультета физической культуры ТГУ |
| 2. | Загревский Олег Иннокентьевич | Доктор педагогических наук, профессор | Заведующий кафедрой гимнастики и спортивных игр ФФК ТГУ |

Программа одобрена на заседании кафедры Гимнастики и спортивных игр ФФК ТГУ (от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_).

Заведующий кафедрой, профессор О.И. Загревский

Программа одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры ТГУ (от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_).

Декан факультета, профессор В.Г.Шилько