

«ОСНОВЫ СПАРТИАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ» (Бакалавриат,
специальность 49.03.01 «Физическая культура»)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Чем вызвана необходимость разработки и реализации спартианской социально-педагогической технологии оздоровления, рекреации и целостного развития личности?
2. Сформулируйте и разъясните основные положения концепции гуманизма.
3. Как исторически менялись идеи гуманизма?.
4. Дайте краткую характеристику гуманистических Манифестов и Деклараций XX в.
5. Какие научные идеи, концепции составляют теоретические предпосылки спартианской технологии оздоровления, рекреации и целостного развития личности?
6. Сформулируйте и разъясните основные положения гуманистического подхода к оздоровлению, рекреации и развитию личности в процессе социализации.
7. В чем состоит различие традиционной (авторитарной) и гуманистической (личностно-ориентированной, личностно-гуманной) педагогики?
8. Как Вы понимаете и оцениваете целостное развитие личности?
9. Когда была сформулирована идея гармонии телесного (физического) и духовного (нравственного) в человеке, кто был и является ее сторонником?
10. Какие подходы существуют к пониманию всестороннего развития личности?
11. Сформулируйте и разъясните основные положения спартианского понимания целостного развития личности.
12. Как в спартианской концепции понимается гармонично развитая личность?
13. Как в спартианской концепции понимается всесторонне развитая личность?
14. Что такое спартианская культура, каковы ее основные показатели и элементы?
15. Какое место в спартианской культуре занимают ценности культуры мира, что они представляют собой и какое значение имеют?
16. Сформулируйте и разъясните основные принципы и педагогическое значение спартианской культуры игрового соперничества.
17. Укажите основные черты и особенности спартианца как нового культурного образца гуманистической системы воспитания.
18. Сформулируйте и разъясните основные положения теории гуманизации соперничества, которые имеют особенно важное значение в концепции спартианской системы.
19. От каких факторов зависит эффект влияния соперничества на личность и социальные отношения?
20. Для чего вводится и что характеризует понятие «форма (модель, способ организации) игрового соперничества»?
21. Какая форма (модель) игрового соперничества чаще всего используется в современном спорте? Укажите позитивные и негативные аспекты ее значения для личности и социальных отношений. Какова главная цель спартианской социально-педагогической технологии? Чем обусловлена постановка этой цели?
22. Какие задачи спартианской социально-педагогической технологии связаны с гуманистическим идеалом целостного развития личности, каково их значение?
23. Какие задачи ставятся в спартианской системе по отношению к культуре мира?
24. Опираясь на факты истории, приведите примеры тех людей, которые являются образцом всестороннего развития личности.
25. Какие факты подтверждают реальную возможность и значимость всестороннего (универсального) развития личности в современных условиях.

26. Какое значение имеет воспитание в современной России, в том числе для реализации спартианского идеала гармонично и всесторонне развитой личности, формирования и развития спартианской культуры?
27. В чем Вы усматриваете основные причины низкой физкультурно-спортивной активности населения?
28. Каковы позитивные и негативные стороны современного спорта, его влияния на личность и социальные отношения?
29. Какие задачи пытается решить спартианская технология в связи с проблемой физкультурно-спортивной активности населения и ее гуманистической ценности?
30. Какова позитивная роль соперничества в жизни людей и к каким негативным последствиям оно может приводить?
31. Какие существуют мнения о роли соперничества (соревнований) в отношении детей? Какова Ваша позиция по данному вопросу?
32. Какую задачу пытается решить спартианская гуманистическая система в связи с проблемой роли соперничества в процессе социализации и воспитания?
33. Какую задачу пытается решить спартианская социально-педагогическая система в отношении лиц с ограниченными возможностями (инвалидов)?
34. Дайте краткую характеристику основных форм и методов спартианской социально-педагогической технологии оздоровления, рекреации и целостного развития личности.
35. На какие формы игровой деятельности ориентируется спартианская технология? Какие задачи она при этом ставит и решает?
36. 5. Какие соревнования и конкурсы целесообразно включать в программу Спартианских игр? Укажите и разъясните основополагающие принципы их отбора.
37. 6. Дайте характеристику основных форм организации Спартианских игр.
38. 7. Сформулируйте и разъясните основополагающие принципы подхода в рамках спартианской гуманистической системы к оценке выступлений участников Спартианских игр, определения тех из них, кто заслуживает поощрения, выбора формы поощрения и т.д.
39. 8. Сформулируйте и разъясните основные показатели культуры соперничества (принципы Спартианского кодекса чести) на Спартианских играх.
40. 9. Дайте характеристику различных вариантов системы определения и поощрения достижений участников Спартианских игр.
41. Укажите и разъясните основные формы организации игрового сотрудничества на Спартианских играх.
42. В чем состоит принципиальное отличие Спартианских игр от других моделей игр и соревнований?
43. Как Вы понимаете творческий подход к разработке программы Спартианских игр?
44. Что представляют собой Турниры спартианского мастерства? Как составляется их программа, какие требования предъявляются к их участникам и организаторам?
45. Сформулируйте и разъясните основные показатели спартианского мастерства, его уровни и процедуру их присвоения.
46. Охарактеризуйте Спартианский клуб как один из основных элементов спартианской гуманистической системы.
47. Дайте характеристику основных направлений, форм и методов деятельности Спартианского клуба.
48. Что такое Спартианская школа? Какие возможны варианты ее организации?
49. Каким образом можно реализовать спартианскую программу оздоровления, рекреации и целостного развития личности в условиях Спартианского игрового лагеря?
50. Что представляет собой спартианское движение как новое гуманистическое движение? Каковы его цели и задачи?

51. Каково значение спартианского движения для России и в международном плане?
52. Кто может стать участником спартианского движения, для кого оно интересно и полезно?
53. Какие основные шаги (этапы) на пути участия в спартианском движении?
54. Какие люди служат ориентирами для всех, кто желает стать участником спартианского движения?
55. Дайте характеристику основных положений концепции спортивной педагогики и современного олимпизма Пьера де Кубертена?
56. В чем состоит сходство и различие идей спортивной педагогики и современного олимпизма Кубертена и спартианской концепции?
57. Укажите и разъясните наиболее важные, принципиальные особенности спартианского движения.
58. Каковы основные аспекты значения спартианских форм и методов оздоровления, рекреации и целостного развития личности?
59. Как проявляется и за счет чего обеспечивается целостное гуманистическое воздействие спартианских форм и методов на личность, содействие ее гармоничному и всестороннему развитию, формированию спартианской культуры?
60. Могут ли и для каких целей использоваться спартианские формы и методы в системе олимпийского образования детей и молодежи?
61. Проблема научной этики и авторских прав в использовании спартианских идей, форм и методов.
62. Какова сфера использования спартианских форм и методов – применительно к каким группам населения они могут использоваться, для решения каких задач и т.д.?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Учебник для высшего физкультурного образования]: СПб, Лань, 2005, 377 с.
2. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Физическая культура, 2004. – 400 с.
3. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности (теория и методика): Пособие для педагогов учреждений социальной защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи / Ред.: Е.В. Стопникова. – Москва: Центр культуры здоровья и спартианского воспитания РГУФК, АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006. – 261 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры]: М., Академия, 2008, 478 с.

дополнительная литература:

1. Антипова Е. Влияние аффективных ценностей неоспорта на олимпийскую культуру школьника // Теория и практика физической культуры. – № 7. – С. 56-57.
2. Античная агонистика и олимпизм. Хрестоматия: для студентов институтов физической культуры / Сост. Ефременков К.Н. – Смоленск, 2002. – 254 с.
3. Билинский Б. Древнегреческие агоны: превосходство телесности и восхищение интеллектом // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. третий: Сб./Сост. и ред.: В.В. Кузин., В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 317-339.
4. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М.: Ассоциация исследователей детского движения. Комитет общественных связей г. Москвы., 2002. – 512 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>