

Содержание педагогической практики студентов 3-ого курса

Сроки прохождения педагогической практики

с 9.02.15 по 20.03.15

Целью педагогической практики является содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе;
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенного для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога-воспитателя практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению коммуникативных и организаторских способностей.

Задания, которые необходимо выполнить студентам 3-ого курса в период педагогической практики в образовательном учреждении

1.Задание. Подробно изучить инструкции для студента, проходившего практику, представленных в дневнике и ознакомиться с программой практики.

10 февраля 2015 г. посетить школу с целью знакомства с организацией физического воспитания и распределения в классы младшего, среднего и старшего звена с нагрузкой 12 часов в неделю, где 6 уроков вести самостоятельно, 6 уроков в роли помощника учителю.

С 11 февраля 2015 г. приступить к прохождению педагогической практики включительно по 20.03.15.

2. Задание. Составить следующие документы планирования учебной работы:

- 1) План- график прохождения очередности программного материала на год для любой параллели классов, в которой предполагается проведение уроков.
- 2) Тематический план учебного материала на третью четверть для параллели классов в которых предполагается проведение уроков.
- 3) Составлять планы- конспекты на каждый проводимый урок на основе тематического плана (**план-конспект, является допуском к проведению урока**).

3. Задание. Провести комплексный педагогический анализ урока физической культуры:

- составить протокол хронометрирования урока и определить общую и моторную плотность урока физической культуры, сделать выводы;

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

Урок провел

Класс

Школа

Кол-во учащихся

Наблюдение велось за учеником

Задачи урока:

Дата

Место проведение

Четверть

Время начала урока

№	Виды деятельности	Показание секундомера	Объяснение показ	Выполнение упражнения	Вспомогательные действия	Отдых	Простои	Примечание

- составить протокол пульсометрии, график физиологической кривой нагрузки по показателям ЧСС и оценить динамику нагрузки на уроке, сделать анализ и выводы;

**ПРОТОКОЛ
измерения ЧСС на уроке физической культуры**

Класс

Дата проведения

Преподаватель

Задачи урока:

1.

2.

3.

На уроке присутствовало ___ человек

Наблюдение велось за учеником _____

Пульс ученика в покое ___ ударов в минуту

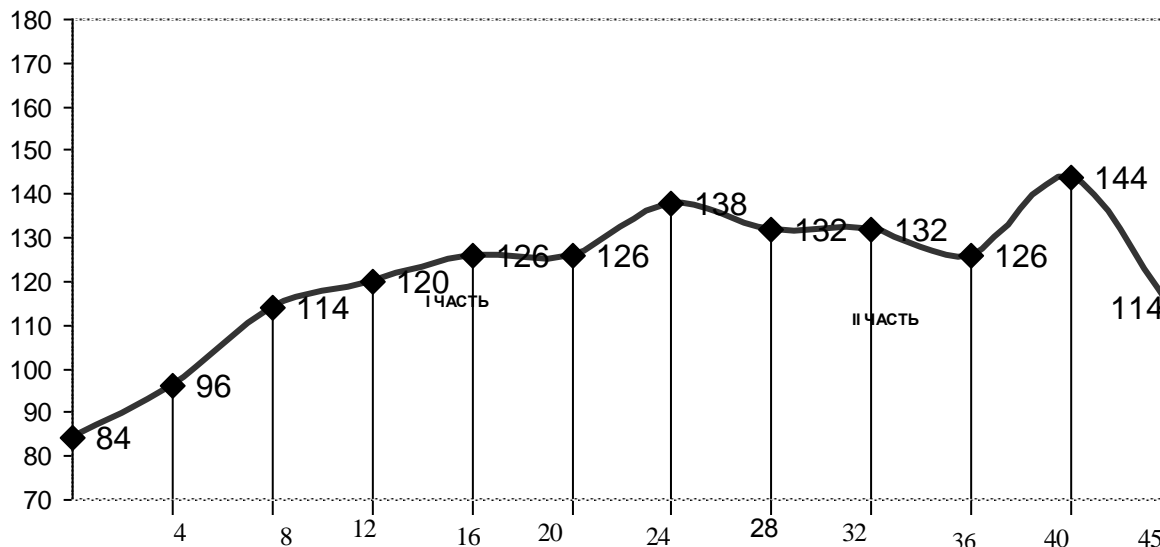
Протокол измерения ЧСС вел(а) _____

Вспомогательные средства: секундомер, протокол, ручка.

Запись наблюдений

Части урока	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 секунд	За 1 минуту	
1	2	3	4	5	6
I					
II					
III					

ДИНАМИКА частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры



- провести собственно-педагогический анализ урока путем его визуального наблюдения для первичной оперативной оценки проведенного занятия (используя схему оценить все элементы урока по 5-ти бальной шкале), составить протокол и сделать выводы по уроку.

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1	2	3	4	5
Содержание урока	Организация урока	Деятельность учащихся	Методика обучения и личность учителя на уроке	Реализация задач урока

Оценка урока производится по пятибалльной шкале, оценивается каждый элемент урока. После окончания урока подводится итог: выбранные для оценки баллы суммируются по вертикали, в результате чего получается итоговая оценка за каждый раздел схемы. Затем полученные баллы суммируются по горизонтали, и подводится окончательный итог урока в баллах.

1	Оценка
Содержание урока	
1. Конспект урока: а) соответствует требованиям; б) содержит недостатки.	
2. Планирование задач урока: а) всестороннее; б) ограниченное.	
3. Соответствие программе: а) полное; б) частичное; в) несоответствие.	
4. Научно-теоретическая направленность: а) имеется; б) отсутствует.	
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка: а) осуществляется; б) не осуществляется.	
6. Связь с другими предметами: а) имеется; б) отсутствует.	
7. Связь с предыдущими и последующими уроками: а) имеется; б) отсутствует.	
2	Оценка
Организация урока	

1. Подготовленность мест занятий и инвентаря требованиям: а) соответствует; б) не соответствует.	
2. Структура урока, четкость организации: а) рациональная; б) не рациональная.	
3. Дисциплина учащихся: а) примерная; б) удовлетворительная; в) неудовлетворительная.	
4. Плотность урока: а) высокая; б) средняя; в) низкая.	
5. Физиологическая нагрузка требованиям: а) соответствует; б) не соответствует.	
6. Размещение учащихся: а) рациональное; б) нерациональное.	
3	Оценка
Деятельность учащихся на уроке	
1. Готовность к занятиям: а) хорошая; б) плохая.	
2. Отношение учащихся к заданиям: а) старательное; б) небрежное.	
3. Внимание учащихся: а) сосредоточенное; б) рассеянное.	
4. Степень осознаваемости действий: а) достаточная; б) недостаточная.	
5. Взаимопомощь, помощь учителя: а) проявляется постоянно; б) проявляется редко.	
6. Реагирование на результаты учения чаще проявляются: а) заинтересованность; б) безразличие.	
4	Оценка
Методика обучения и личность учителя	
1. Реализация принципа доступности: а) учитываются индивидуальные особенности учащихся; б) дифференцированный подход не применяется.	
2. Использование наглядного материала и ТСО: а) применяется; б) не применяется.	
3. Учет успеваемости: а) имеется, доводится до сведения учащихся; б) имеется, но не доводится до сведения учащихся; в) отсутствует.	
4. Манера ведения урока: а) живая, увлекательная; б) спокойная, размерная; в) пассивная, скучная.	
5. Стиль общения: а) демократический; б) авторитарный; в) либеральный.	
6. Культура речи: а) высокая; б) низкая.	
7. Правильность терминологии:	

а) безошибочная; б) незначительные ошибки; в) грубые ошибки.	
8. Предупреждение травматизма: а) осуществляется правильно; б) имеются упущения.	
9. Подведение итогов урока: а) осуществляется; б) не осуществляется.	
10. Домашние задания: а) применяются; б) не применяются.	
5	Оценка
Реализация задач урока	
1. Реализация образовательных задач: а) выполнена полностью; б) выполнена частично.	
2. Реализация воспитательных задач: а) осуществлены успешно; б) осуществлены частично.	
3. Реализация развивающих задач: а) осуществлены успешно; б) осуществлены частично.	

Всего баллов: _____

Шкала оценки урока:

Отлично	150-160 баллов
Хорошо	139 -149 - баллов
Удовлетворительно	129-138- баллов
Плохо	Менее 100 баллов

При подведении итогов анализируемого урока указать причину снижения оценки за тот или иной элемент урока.

Вывести окончательный результат в баллах. Сделать выводы по уроку и внести предложения. Заполнить протокол наблюдения и обсуждения урока

ПРОТОКОЛ ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОЧЕСТВО)

Урок проводился в _____ классе _____ " _____ " _____ 200 г.
школы № _____

Педагогическое наблюдение осуществляли

(фамилия, имя, номер группы, курс)

При обсуждении урока присутствовали (фамилия, инициалы, группа, курс)

Слушали обсуждение урока проведенного студентом _____
(фамилия, инициалы, группа, курс)

Выступили:

(фамилия, инициалы)

(фамилия, инициалы)

Выводы по обсуждению урока.

1. _____

2. _____

Оценка за урок _____

Подпись

(протокол составил)

4. **Задание.** Составить методическую разработку по обучению двигательному действию из раздела программы на период практики для любой параллели.

Методическая разработка обучения двигательному действию

Полное название упражнения _____

Общая характеристика изучаемого упражнения _____

Описание техники выполнения _____

Типичные ошибки, которые могут возникнуть при обучении _____

Методика обучения

Первый этап обучения - начальное разучивание новому двигательному действию.

Задачи: _____

Основные методы и методические приёмы обучения: _____

Средства обучения: _____

Основные действия учителя и ученика на первом этапе: _____

Второй этап обучения- углубленное разучивание двигательного действия.

Задачи: _____

Методы и методические приемы обучения: _____

Средства обучения: _____

Деятельность учителя складывается из следующего: _____

Третий этап обучения - закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия:

Задачи: _____

Методы и методические приемы обучения: _____

Средства обучения: _____

Роль учителя: _____

5. **Задание.** Подготовить и провести открытый урок физической культуры, на который пригласить руководителя практики, учителя физической культуры и студентов из группы. Для открытого урока составить план-конспект и протокол обсуждения урока. К общему отчету по педагогической практике приложить диск с видео открытого урока.

«Утверждаю»

Методист.....

Учитель.....

План-конспект открытого урока

Для учащихся..... класса, дата проведения....., тип урока.....

- Задачи урока: 1.
2.
3.

Место проведения.....

Материально-техническое оснащение.....

№ п/п	Частные задачи урока	Содержание урока и его структура	Физическая нагрузка на уроке ЧСС;У-объём; t-время выполнения упражнения и отдыха	Организационно-методические указания
1	2	3	4	5

Протокол
обсуждения урока физической культуры, проведенного
« _____ » _____ **2011 года в _____ классе, СШ № _____**

Присутствовали:

- 1.
- 2.

Слушали: обсуждение урока, проведенного студентом _____ курса,
факультета физической культуры

ФИО _____

Выступили:

- 1.
- 2.
- 3.

Выводы, предложения, оценка за урок _____

6. Задание. Разработать программу праздника или соревнования для учащихся, организовать и провести его (в дневнике представить сценарий и программу праздника, протоколы соревнования).

7. Провести агитационную работу со старшеклассниками для ориентации их на поступление и обучение в ТГУ на факультет физической культуры.

Список рекомендуемой литературы

1. Артемьев Ю.С. Чтобы лучше играть в баскетбол № 4 2000г., с.31.
2. Бейлин В.Р. «Перекаты и кувьрки», «Развивая силу» гл. ф/к в шк. №2 2000г. с.31, №3 2000 с.43.
3. Грибагев М.А. Обучение приему мяча снизу 6 классы гл. ф/к в шк №5 1999г. с.40.
4. Дихтярев В.Я. Обучение волейболу 7 класса гл. ф/к в шк № 4 1999г. с. 27; 9кл 2000г. с.25.
5. Дихтярев В.Я., Остапенко И.П. Обучение волейболу в 6 кл.; 8кл. №6 1999г., с.28.
6. Кальгевская Л.Н. Как планировать уроки л /атл. Гл. ф/к в шк. № 1, 1999г. с.18.
7. Капланеккий В.Е. Планирование уроков л/подготовки в 10 класса гл. ф/к в шк. №5 1999г. с.26, №6 1999г.
8. Лях В.И. «Гибкость: основы измерения и методика развития ». ф/к. в шк. №1, 1999г. с.4.
9. Масленников С.М. «Домашние задания для учащихся начальной школы» № 4 1999г. с.37.
10. Межуев В.Б. «Уроки гимнастики в 8 кл.» гл. ф/к в шк. № 5 1999г. с.21.
11. Начинающему учителю: В.В. Поваляева гл. ф/к в шк №1 1999г. с.46.
12. Неетеровский Д.И. Баскетбол в 10 классе. Урок 3-4 гл. ф/к в шк. №5 1999г. с. 51.
13. Нитеровский Д.И. Компоненты уроков по баскетболу в 10 кл. гл. ф/к в шк. №4 1999г. с.52, №1 2000г. с.19.
14. Обучая л/атлетики – А.А. Морков гл. ф/к в шк № 3 2000г., с.34.