

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

В.В. Демин

«7» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

Направление подготовки – **49.04.01 Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **Очная**

Магистерские программы:

Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования

Физкультурно-оздоровительные технологии

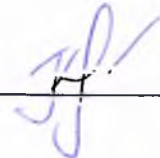
Организация и управление в туризме и спортивно - оздоровительной работе

Томск – 2017

Составители:

зав. кафедрой СОТСФим, профессор Л.В.Капилевич,
зав. кафедрой ГИСИ, профессор А.И.Загравская,
доцент кафедры СОТСФим М.Б.Ложкина,
старший преподаватель кафедры СОТСФим Ю.А.Карвунис.

ОДОБРЕНО методическим советом факультета физической культуры
Протокол № 2 от «6» 02 2017 г.

Председатель методического совета ФФК,  Ю.А.Карвунис

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора  Е.В. Павлов

Используемые сокращения

- ООП - Основная образовательная программа.
- НИ ТГУ - Национальный исследовательский Томский государственный университет.
- РФ - Российская Федерация.
- ОК - Общекультурные компетенции.
- ОПК - Общепрофессиональные компетенции.
- ПК - Профессиональные компетенции.
- ОД - Основная деятельность.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» на программы «Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования», «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Организация и управление в туризме и спортивно-оздоровительной работе» включает в себя предметный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положены требования к базовым знаниям и навыкам абитуриентов в области физической культуры на основе квалификационных требований, предъявляемых к бакалаврам по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультета физической культуры НИ ТГУ. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» хранится в документах факультета, института, офиса автономной ООП.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данных основных образовательных программ «Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования», «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Организация и управление в туризме и спортивно-оздоровительной работе» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

2.2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

- определение основных квалификационных требований, предъявляемых к бакалаврам по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», зафиксированных в форме требований к образовательным результатам ФГОС по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»;

- выявление опыта практической и исследовательской деятельности, наличия навыков публикаций результатов исследования и мотивации к обучению.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

3.1. Структура экзамена

3.1.1. Вступительный экзамен включает теоретические вопросы.

3.1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать: базовый уровень владения следующими компетенциями:

Знание:

1. системной характеристики физической культуры (общие и специфические функции физической культуры, виды, разновидности и структура физической культуры в обществе, тенденции ее современного развития);

2. общих основ теории и методики физического воспитания: целенаправленность и основные стороны физического воспитания, средства и методы в физическом воспитании, принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию; структура процесса обучения и особенности его этапов;

3. основ теории и методики обучения двигательным действиям; двигательные умения и навыки как предмет обучения;

4. закономерностей, принципов развития физических способностей и основ их развития;

5. анатомии тела человека, специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой; морфофункциональные особенности организма спортсмена, методы оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом, позволяющие успешно реализовать рекреационно-оздоровительный и спортивный продукт; возможности и технологии использования средств лечебной физической культуры (физические упражнения, массаж, двигательный режим);

6. целей и задач педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; понятийный аппарат и принципы организации спортивно-оздоровительного туризма;

7. основных шагов по организации непосредственной продажи рекреационных, туристских и спортивно-оздоровительных услуг;

8. назначение и структуру финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры, физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма; теоретические основы современной системы управления гостиницами и другими средствами размещения; знание классификации и видов помещений и их влияние на уровень обслуживания; знать историю развития мировой индустрии гостеприимства; правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации; основы маркетинговой деятельности и особенности продвижения товара в сфере туризма как части сферы услуг; основные концепции управления, их сильные и слабые стороны;

9. основы средства и методы социально-этичного маркетинга в сфере туризма как части сферы услуг.

Умение:

1. отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;

2. определять общие и специфические функции физической культуры, виды, разновидности и структуру физической культуры в обществе, тенденции ее современного развития;

3. выбирать средства и методы физического воспитания в соответствии с задачами обучения, принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию;

4. выбрать средства и методы обучения двигательным действиям;

5. выбирать средства и методы развития физических способностей;
6. работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры, санаторно-курортного комплекса и туризма; применять в профессиональной деятельности основные системы и функции гостиничного менеджмента, методы мотивации и стимулирования персонала гостиничного предприятия;
7. общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру;
8. применять средства и методы социально-этичного маркетинга в сфере физической культуры и туризма в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;
9. применять на практике знания особенностей государственного регулирования туристской деятельности, сферу физической культуры, как в Российской Федерации, так и за рубежом, а также мирового и отечественного опыта в этой области и его анализ;
10. отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов

Владение:

1. навыками культуры социального и делового общения;
2. навыками выявления ранних признаков перенапряжения, перетренированности и другой патологии, осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма; навыками оказания доврачебной медицинской помощи; навыками методиста лечебной физической культуры для проведения рекреационно-оздоровительных мероприятий в учреждениях образовательного и рекреационно-оздоровительного профиля;
3. способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности;
4. способностью реализовывать технологии физического воспитания и спортивной подготовки.

3.1.3. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим три теоретических вопроса из разных модулей. Теоретические вопросы направлены на выявление основных понятий и знаний, определенных в п. 3.1.2.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме. Абитуриент получает у секретаря экзаменационной комиссии билет, готовится к ответу. В ходе экзамена студент имеет право воспользоваться Программой вступительных экзаменов.

Вступительные экзамены могут проводиться в дистанционной форме.

Примеры экзаменационных билетов.

Пример № 1.

Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Факультет физической культуры

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ

по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Билет №

1. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическая подготовка; физическая подготовленность; физическое развитие; физкультурное движение; спорт).
2. Взаимосвязь понятий рекреация и туризм. Три фазы рекреации. Функции рекреации. Понятие отдыха. Типы рекреации.
3. Физическая нагрузка различной мощности и ее влияние на организм человека.

Утверждён на заседании кафедры от 04 мая 2016 г. (протокол № 19)

Декан ФФК
Проректор по УР

В.Г. Шилько
В.В. Дёмин

3.1.4. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1.5. Общая продолжительность экзамена составляет не более 4 часов, с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно, первый вопрос билета – 40 баллов, второй и третий – по 30 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

3.2. Программа вступительного экзамена

3.2.1. Теоретические вопросы экзамена разбиты по модулям. В первый вопрос билета входят модули 1, 2, 3. Во второй вопрос входят модули 5 и 6. В третий вопрос входят модули 4, 7 и 8.

МОДУЛЬ 1: ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Теории происхождения и первоначального развития физической культуры.
2. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
3. Возникновение и развитие Олимпийских игр современности.
4. Система физического образования П.Ф.Лесгафта.
5. В.С. Пирусский – основатель физического воспитания в Сибири.

МОДУЛЬ 2: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическая подготовка; физическая подготовленность; физическое развитие; физкультурное движение; спорт).
3. Понятие о системе физического воспитания и её структуре. Задачи физического воспитания. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

4. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры.
5. Понятие о формах физической культуры и их классификация.
6. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений.
7. Понятие о технике физических упражнений.
8. Характеристика методов физического воспитания.
9. Характеристика принципов физического воспитания.
10. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
11. Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие перенос) навыков.
12. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
13. Сила и основы методики её воспитания.
14. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
15. Выносливость и методика её воспитания.
16. Гибкость и методика её совершенствования.
17. Ловкость и методика её развития.
18. Представление о содержании и форме занятий физическими упражнениями.
19. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
20. Урочная форма занятий и ее особенности (признаки урочных форм занятий, понятие о структурном построении занятия).
21. Структура урока физической культуры.
22. Методы организации занимающихся на уроке.
23. Методы оценки эффективности урока физической культуры (хронометраж и пульсометрия).
24. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
25. Характеристика документов планирования по физическому воспитанию.
26. Педагогический контроль в физическом воспитании его виды и методы.
27. Оценка и учет успеваемости учащихся на уроке физической культуры (требование к учету и градация оценок).
28. Особенности физического воспитания людей пожилого возраста.
29. Особенности физического воспитания детей школьного возраста.
30. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
31. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
32. Особенности физического воспитания студенческой молодежи.
33. Методика круговой тренировки.
34. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
35. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
36. Характеристика принципов спортивной тренировки.
37. Виды подготовки спортсменов и их характеристика.
38. Построение спортивной тренировки (виды и структура тренировочных циклов).
39. Спортивная тренировка как многолетний процесс, стадии спортивной тренировки.
40. Технология планирования в спорте. Характеристика документов планирования в спорте.
41. Комплексный контроль в подготовке спортсмена.
42. Спортивной отбор в процессе многолетней подготовки.

МОДУЛЬ 3: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Охарактеризуйте факторы достижения вершин профессионализма специалиста по физической культуре.
2. Основы и сущность педагогического мастерства специалиста по физической культуре.
3. Профессионализм личности и деятельности спортивного педагога.

4. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности на занятиях по физической культуре.
5. Социальные функции физической культуры.
6. Основные черты социального института физической культуры и спорта.
7. Основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
8. Спортивные соревнования и его основные признаки.

МОДУЛЬ 4: ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА. ТЕХНОЛОГИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
2. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
3. История развития мирового и отечественного туризма.
4. Рекреационный туризм, его содержание и формы. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети. Курортные зоны и курортные агломерации в России. Курортный потенциал Сибири.
5. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
6. Размещение в туризме. Классификация средств размещения.
7. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки. Экологический поход, маршруты и особенности.
8. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта. Индустрия спортивного туризма.
9. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
10. Информационные технологии в туризме, их характеристика. Современные системы бронирования туристских услуг. Туристские услуги в интернет.
11. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
12. Техника туризма, ее основные элементы.
13. Тактика туризма, ее основные элементы.
14. Психологические особенности руководства туристской группой.
15. Понятие туристского похода, их классификация.
16. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
17. Традиционные маршруты походов выходного дня в Томской области.
18. Организация и проведение категорийного туристского похода.
19. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
20. Карты местности, их классификация, топографические карты.
21. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния. Понятие азимута, движение по азимуту.
22. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.
23. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования.
24. Общественное снаряжение группы туристов, основные требования.
25. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы.
26. Техника преодоления основных препятствий.
27. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства.
28. Условия выполнения разрядных требований в туризме.
29. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация.
30. Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора.

31. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи. Заболевания в походе и оказания экстренной помощи.
32. Принципы организации и проведения профильного туристского лагеря.
33. Формы и методы организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе.

МОДУЛЬ 5: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятия о росте и развитии организма. Периоды ускоренного роста и дифференцировки органов и тканей.
2. Возрастная периодизация в педагогической и спортивной практике. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (периоды и возраст). Принцип построения схем возрастной периодизации.
3. Экология – наука о взаимоотношениях организма и среды. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Основные типы биотических связей.
4. Механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
5. Физическая нагрузка различной мощности и ее влияние на организм человека.
6. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
7. Утомление. Фазы утомления. Механизм развития утомления. Роль различных уровней регулирования в развитии утомления.
8. Работоспособность человека в условиях пониженного атмосферного давления. Выполнение физических упражнений в условиях высокогорья.
9. Работоспособность человека при повышенной и пониженной температуре и влажности.
10. Здоровье и здоровый образ жизни. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

МОДУЛЬ 6: ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Этапы физической реабилитации.
2. Основные методы физиотерапии, их механизм действия, показания к применению.
3. Периоды и формы ЛФК.
4. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.
5. Основные системы оздоровления. Компоненты системы оздоровления.

МОДУЛЬ 7: ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕРРИТОРИЙ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Туристские ресурсы. Понятие, свойства, состав и основные характеристики
2. Взаимосвязь понятий рекреация и туризм. Три фазы рекреации. Функции рекреации. Понятие отдыха. Типы рекреации.
3. Понятие макрорегиона. Туристские макрорегионы мира.
4. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
5. Население мира. Национальный и этнический состав регионов мира.
6. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
7. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
8. Политическая типология стран мира.

МОДУЛЬ 8: ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

1. Индустрия туризма и рекреации как экономическая категория.
2. Структура индустрии гостеприимства. Структура индустрии туризма.
3. Основной продукт индустрии туризма и рекреации. Рынок в туризме. Особенности туристского рынка.
4. Понятие туристского продукта. Тур. Определение и виды.

5. Сегментация туристского рынка. Потребители туристских и рекреационных услуг.
6. Туристская рента. Определение. Значение и применение в РФ. Формы туристской ренты.
7. Государственное регулирование туризма.
8. Структура туристской индустрии. Подробная характеристика.
9. Цена и ценообразование в туризме. Определение. Функции цены. Факторы, влияющие на цену в туризме.
10. Бизнес-план туристской организации. Структура бизнес-плана.

3.2.2. Рекомендуемая литература

МОДУЛЬ 1: ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Визитей Н.Н, Курс лекций по истории спорта: учеб. пособие. – М: Физическая культура, 2006. – 328 с.
2. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. Р.Голощапов. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.-312с.
3. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта / Под ред. В.В. Столбова. - М., 2003.
4. Столяров В. И., Быховская И. М., Лубышева Л. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход)/ ТиПФК. – 2008. – № 5.

МОДУЛЬ 2: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Педагогика"]. - Москва Академия 2011. - 525, [1] с. : ил. ; 22 см.
2. Васильков, Андрей Андреевич. Теория и методика спорта [учебник для студентов вузов] Ростов-на-Дону Феникс 2008. - 379 с. : табл. экземпляры (4)
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М. Советский спорт 2007. - 463 с. ил. – 2 экземпляра
4. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" Москва Академия 2010 270, [1] с. : табл., рис. полная запись экземпляры (2)
5. Холодов, Жорж Константинович Теория и методика физического воспитания и спорта [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура"]. Москва Академия 2008. - 478, [1] с. : ил. ; 22 см. экземпляры (5)
6. Холодов, Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта учебное пособие : [для студентов вузов физической культуры]. - Москва Академия 2007. - 142, [1] с. ; 22 см.
7. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". Москва Академия 2011. - 478, [1] с. : ил., табл. ; 22 см

МОДУЛЬ 3: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2006. – 299 с.
2. Рогов Е. И. Общая психология.- М.: ИКЦ « МарТ»; Ростов н/ Д: Издательский центр «МарТ», 2008.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие. М. Омега, 2007. – 367 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студентов вузов. М. Педагогическое общество, 2008. – 563 с.

МОДУЛЬ 4: ОСНОВЫ СОТ. ТЕХНОЛОГИИ ДЮТ

1. Буйленко В. Туризм: Учебник.- М.: Феникс, 2008.- 416 с.

2. Буйленко В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме. – М.:Феникс, 2008. – 384 с.
3. Долженко Г. Основы туризма.- М.: МарТ, 2008. – 320 с.
4. Капилевич Л.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. – 297 с.
5. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма.- М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ - М.: Советский Спорт, 2008.- 464 с.

МОДУЛЬ 5: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Капилевич Л.В., Дьякова Е.Ю. Анатомия с основами динамической морфологии. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2008. – 98 с.
2. Ершов Ю.А. Общая биохимия и спорт. – М.: Московский университет, 2010. – 367 с.
3. Васильев В.Н. Капилевич Л.В. Физиология. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2010. – 214 с.
4. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная. М.: Советский спорт, 2008. – 620 с.
5. Капилевич Л.В. Физиология спорта. – Томск: изд-во ТГУ, 2012. – 142 с.
6. Физиологические методы контроля в спорте / Л.В.Капилевич, К.В.Давлетьярова, Е.В.Кошельская, Ю.П.Бредихина, В.И.Андреев. – Томск, Изд-во ТПУ, 2009. – 160 с.

МОДУЛЬ 6: ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Асташенко О. И Энциклопедия лечебных движений при различных заболеваниях Изд-во: Лечебная физкультура. 2010. 235 с.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник для вузов / В. А. Епифанов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 565 с.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 567 с.
4. Кулининков О. С Фармакологическая помощь спортсмену: Коррекция факторов, лимитирующих спортивный результат. Советский Спорт. 2007. 240с.
5. Макмаон П. Спортивная травма: диагностика и лечение Практика. 2011. 366с.
6. Попов С. Н. «Физическая реабилитация». Учебник для академий и институтов физической культуры. Ростов-на-Дону, М.: Феникс, 2005. 608 с.
7. Стернин Ю.И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений. СПб. 2008. - 125с.

МОДУЛЬ 7: ГЕОГРАФИЯ РСИТ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Александрова А. География туризма. КноРус. 2010. – 592с.
2. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. Академия 2009. – 256с.
3. Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма. ТетраСистемс. - 2011. -224с.
4. Ягодынская Н. В., Малышкин С. А. Культурно-исторические центры России. Академия. 2009. -272с.
5. А. Б. Косолапов География российского внутреннего туризма. КноРус. 2011. -272с.
6. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма. Уч. пособие. М.: Изд. центр. «Академия». 2008 - 256 с.

МОДУЛЬ 8: ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И СОТ

1. Боголюбов В.С. Экономика туризма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Академия, 2005 – 192с.
2. Быстров С. А., Воронцова М. Г. Туризм. Макроэкономика и микроэкономика. 2007. - 464с.
3. Здоров А. Б. Экономика туризма. Финансы и статистика 2007. -272с.

4. Моисеева Н. К. Стратегическое управление туристской фирмой. Финансы и статистика, 2007 - 208 с.
5. Феоктистов И. А., Филина Ф. Н. Учет в туризме: бухгалтерские аспекты и налогообложение. Гроссмедиа 2007 -156с.

3.3 Критерии оценки ответов вступительного экзамена

3.3.1. Перечень критериев:

- Для первого вопроса в билете:

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Полный ответ на поставленный вопрос, четко сформулированный квалифицированный ответ, грамотно и логически стройно изложенный, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. Проявлена повышенная научная и образовательно-культурная эрудиция.	40
Ответ грамотный, логично изложенный, существенные неточности отсутствуют. Проявлена достаточная научная и образовательно-культурная эрудиция	30
Знания только основного материала, без деталей, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении. Проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	20
В ответе значительные пробелы в фундаментальных знаниях, допускаются существенные ошибки	0

- Для второго и третьего вопросов в билете:

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Полный ответ на поставленный вопрос, четко сформулированный квалифицированный ответ, грамотно и логически стройно изложенный, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. Проявлена повышенная научная и образовательно-культурная эрудиция.	30
Ответ грамотный, логично изложенный, существенные неточности отсутствуют. Проявлена достаточная научная и образовательно-культурная эрудиция	25
Знания только основного материала, без деталей, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении. Проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	18
В ответе значительные пробелы в фундаментальных знаниях, допускаются существенные ошибки	0

3.3.2. Проверка и оценка ответов на вопросы и задания вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам вступительного экзамена.

4. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

4.1. Структура, процедура и программа собеседования.

4.1.1 Собеседование проводится по профилям программы магистратуры «Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования», «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Организация и управление в туризме и спортивно-оздоровительной работе». Собеседование по магистерской программе проводится для выяснения области научных или производственных интересов будущего магистранта, мотивов поступления в магистратуру, определением его готовности к ведению научно-исследовательской деятельности. Для этих целей абитуриент заранее (не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты экзамена) представляет в письменном виде план-проект своей исследовательской работы в магистратуре.

Проект излагается в свободной форме.

По поручению председателя аттестационной комиссии проект заранее рецензируется одним из членов комиссии.

На заседании комиссия заслушивает сообщение (до 5 минут) абитуриента по представленному проекту (на усмотрение абитуриента сообщение может быть проиллюстрировано презентацией, для чего на собеседовании предоставляется соответствующее техническое обеспечение).

После этого члены комиссии задают вопросы абитуриенту и заслушивают мнение рецензента.

Оценка за проект выставляется каждым членом комиссии и рассчитывается средняя, дробное значение округляется в пользу абитуриента.

Общая продолжительность собеседования составляет не более 20 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 60.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за собеседование не может быть зачислен в магистратуру.

4.1.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

1. мотивацией к дальнейшему обучению по выбранной области научных или производственных интересов;
2. представлением об уровне значимости темы будущего исследования и профессии.

Умение:

1. представлять общую информацию в виде устного сообщения или диалога;
2. использовать знания в области научных интересов для решения научно-исследовательских задач.

Знание:

1. объектов профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры;
2. видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры
3. принципов самостоятельного обучения новым методам исследования;
4. литературы в планируемом направлении подготовки в магистратуре.

4.2. Критерии оценки ответов собеседования

4.2.1. При ответах на вопросы собеседования используются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность. Соответствие содержания выступления сформулированным вопросам. Степень раскрытия вопросов.	40
Качество структуры выступления: логичность изложения, аргументированность.	20
Общая эрудиция: компетентность, использование специальной	20

терминологии.	
Культура выступления: четкость изложения, речевая культура.	20

4.2.2. Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании Положения об аттестационной комиссии и Правил приема, действующих на текущий год поступления.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.

5. Учет индивидуальных достижений

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. Для подтверждения заявленных индивидуальных достижений, при подаче заявления поступающий предоставляет в отборочную комиссию факультета соответствующие документы (оригиналы или их копии), подтверждающие факт участия в соответствующих мероприятиях.

При приеме на обучение по программам магистратуры поступающему может быть начислено за индивидуальные достижения не более 30 баллов суммарно в соответствии с Правилами приема.